

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Управление природопользованием**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2023

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины(модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет).....	16
7.2.3. Тестовые задания по дисциплине «Управление природопользованием».....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература: .....	22
8.2. Дополнительная литература:.....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	24
10.1. Общесистемные требования .....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы...25	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Наименование дисциплины(модуля)

*Управление природопользованием*

**Целью** изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущим специалистам для принятия экологически и экономически обоснованных решений в управленческой деятельности природопользования

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- ознакомить студентов с методикой управления охраной окружающей среды;
- управление проектами;
- овладеть знаниями в управлении структурно-качественными преобразованиями и отраслевыми процессами;
- эффективное управление инновациями и инвестициями.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) – Природопользование, (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление природопользованием» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к Блоку 1, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является курсом по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Управление природопользованием» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Управление природопользованием» необходим для успешного освоения дисциплины «Экономика природопользования», «Промышленная экология», «Оценка воздействия на окружающую среду». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление природопользованием» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользования с учетом современных требований	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы теоретических и прикладных направлений в управлении природопользованием;</li><li>• структуру органов управления природопользованием и охраной окружающей среды;</li></ul>

		<p>ПК -1.2. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных</p> <p>ПК-1.3. Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные альтернативные подходы в управлении природопользованием.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать базовую информацию управления в области природопользования и ОВОС, прогнозировать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>• применять организационно-управленческие навыки в вопросах роль природно-ресурсных, экономических, социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения организационно-управленческих задач природопользования;</li> <li>• навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в области управления природопользованием;</li> <li>• практическими навыками управления эколого-экономическими исследованиями в природопользовании.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий</p>	<p>ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации</p> <p>ПК -2.2. Умеет производить расчеты в соответствии с научными методами</p> <p>ПК -2.3. Владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-правовые основы системы управления;</li> <li>• основные положения учета эколого-экономической системы;</li> <li>• систему реализации природоохранных программ на разных уровнях управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приобретенные знания в профессиональной управленческой деятельности;</li> <li>• применять на практике общесистемные законы и</li> </ul>

			<p>принципы, лежащие в основе управления природопользованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принципы анализа при разработке территориальных природоохранных программ;</li> <li>• реализовывать природоохранные программы на разных уровнях управления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в управлении природопользованием;</li> <li>• базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных и глобальных программ в управлении природопользованием;</li> <li>• навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей управления природопользованием на основе современных международных и отечественных баз данных.</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23ЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с		

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Управление природопользованием.								
1.	Тема: Введение. Управление природопользованием.	4	2			2	ПК-1, ПК-2	Конспектирование и анализ литературы по теме	
2.	Тема: Методологические и организационно-правовые основы системы управления.	4		2		2	ПК-1, ПК-2	Дискуссия	
3.	Тема: Управление природопользованием, кризис природопользования.	4	2			2	ПК-1, ПК-2	Устный опрос	
4.	Тема: Правовые методы регулирования природопользованием.	6		2		4	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум	
5.	Тема: Методы регулирования природопользованием.	4	2			2	ПК-1, ПК-2	Устный опрос	
6.	Тема: Органы государственного управления природопользованием.	4		2		2	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум	
7.	Тема: Организация Управление природопользованием.	4	2			2	ПК-1, ПК-2	Устный опрос	
8.	Тема: Система управления природопользованием на предприятии (Управление природопользованием на микроуровне).	4		2		2	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум	
	Раздел 2. Механизм управления природопользованием.								
9.	Тема: Управление механизмом природопользования.	6	4			2	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос	
10.	Тема: Управление окружающей природной средой.	6		4		2	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум	
11.	Тема: Рациональное использо-	4	2			2	ПК-1, ПК-2	Обсуждение	

	вание природных ресурсов.							группах
12.	Тема: Эколого-экономическое регулирование природопользованием на международном уровне.	4		2		2	ПК-1, ПК-2	Дискуссия
13.	Тема: Регулирование природопользования	6	2			4	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
14.	Тема: Особенности оперативного управления геосистемами разного функционального назначения.	4		2		2	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум
15.	Тема: Система управления природопользованием. Зарубежный и отечественный опыт, методы управления.	4	2			2	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
16.	Тема: Основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования.	4		2		2	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Управление природопользованием.								
1.	Тема: Введение. Управление природопользованием.	4	2			2		ПК-1, ПК-2	Конспектирование и анализ литературы по теме
2.	Тема: Методологические и организационно-правовые основы системы управления.	4		2		2		ПК-1, ПК-2	Дискуссия
3.	Тема: Управление природопользованием, кризис природопользования.	4	2			2		ПК-1, ПК-2	Устный опрос
4.	Тема: Правовые методы регулирования природопользованием.	6		2		4		ПК-1, ПК-2	Коллоквиум
5.	Тема: Методы регулирования природопользованием.	4				4		ПК-1, ПК-2	Дискуссия
6.	Тема: Органы государственного управления природопользованием.	4				4		ПК-1, ПК-2	Обсуждение в группах
7.	Тема: Организация Управление природопользованием.	4				4		ПК-1, ПК-2	Реферат
8.	Тема: Система управления природопользованием на предприятии (Управление	4				4		ПК-1, ПК-2	Обсуждение в группах

	природопользованием на микроуровне).								
	Раздел 2. Механизм управления природопользованием.								
9.	Тема: Управление механизмом природопользования.	4				4		ПК-1, ПК-2	Обсуждение в группах
10.	Тема: Управление окружающей природной средой.	6				6		ПК-1, ПК-2	Дискуссия
11.	Тема: Рациональное использование природных ресурсов.	4				4		ПК-1, ПК-2	Реферат
12.	Тема: Эколого-экономическое регулирование природопользованием на международном уровне.	4				4		ПК-1, ПК-2	Обсуждение в группах
13.	Тема: Регулирование природопользования	4				4		ПК-1, ПК-2	Обсуждение в группах
14.	Тема: Особенности оперативного управления геосистемами разного функционального назначения.	4				4		ПК-1, ПК-2	Реферат
15.	Тема: Система управления природопользованием. Зарубежный и отечественный опыт, методы управления.	4				4		ПК-1, ПК-2	Устный опрос
16.	Тема: Основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования.	4				4		ПК-1, ПК-2	Устный опрос
17.	Контроль	4					4	ПК-1, ПК-2	Реферат
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>4</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоя-

тельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы теоретических и прикладных направлений в управлении природопользованием; структуру органов управления природопользованием и охраной окружающей среды; возможные альтернативные подходы в управлении природопользованием.	Не знает основы теоретических и прикладных направлений в управлении природопользованием; структуру органов управления природопользованием и охраной окружающей среды; возможные альтернативные подходы в управлении природопользованием.	В целом знает основы теоретических и прикладных направлений в управлении природопользованием; структуру органов управления природопользованием и охраной окружающей среды; возможные альтернативные подходы в управлении природопользованием.	Знает основы теоретических и прикладных направлений в управлении природопользованием; структуру органов управления природопользованием и охраной окружающей среды; возможные альтернативные подходы в управлении природопользованием.	
	<b>Уметь:</b> анализировать базовую информацию управления в области природопользования и ОВОС, прогнозировать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; применять организационно-управленческие навыки в вопросах роль природно-ресурсных, экономических,	Не умеет анализировать базовую информацию управления в области природопользования и ОВОС, прогнозировать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; применять организационно-управленческие навыки в вопросах роль природно-ресурсных, экономических,	В целом умеет анализировать базовую информацию управления в области природопользования и ОВОС, прогнозировать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; применять организационно-управленческие навыки в вопросах роль природно-ресурсных, экономических,	Умеет анализировать базовую информацию управления в области природопользования и ОВОС, прогнозировать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; применять организационно-управленческие навыки в вопросах роль природно-ресурсных, экономических, социальных и	

	социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования.	социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования.	социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования.	других факторов в формировании современных систем природопользования.	
	<b>Владеть:</b> способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения организационно-управленческих задач природопользования; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в области управления природопользованием; практическими навыками управления эколого-экономическими исследованиями в природопользовании.	Не владеет способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения организационно-управленческих задач природопользования; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в области управления природопользованием; практическими навыками управления эколого-экономическими исследованиями в природопользовании	В целом владеет способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения организационно-управленческих задач природопользования; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в области управления природопользованием; практическими навыками управления эколого-экономическими исследованиями в природопользовании	Владеет способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения организационно-управленческих задач природопользования; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в области управления природопользованием; практическими навыками управления эколого-экономическими исследованиями в природопользовании	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы теоретических и прикладных направлений в управлении природопользованием; структуру органов управления природопользованием и охраной окружающей среды; возможные альтернативные подходы в управлении природопользованием.				В полном объеме знает основы теоретических и прикладных направлений в управлении природопользованием; структуру органов управления природопользованием и охраной окружающей среды; возможные альтернативные подходы в управлении природопользованием.
	<b>Уметь:</b> анализировать базовую информацию управления в области природопользования и ОВОС, прогнозировать последствия антропогенного воздействия на окру-				Умеет в полном объеме анализировать базовую информацию управления в области природопользования и ОВОС, прогнозировать последствия антропогенного воздей-

	жающую среду; применять организационно-управленческие навыки в вопросах роль природно-ресурсных, экономических, социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования.				ствия на окружающую среду; применять организационно-управленческие навыки в вопросах роль природно-ресурсных, экономических, социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования.
	<b>Владеть:</b> способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения организационно-управленческих задач природопользования; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в области управления природопользованием; практическими навыками управления эколого-экономическими исследованиями в природопользовании				В полном объеме владеет способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения организационно-управленческих задач природопользования; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в области управления природопользованием; практическими навыками управления эколого-экономическими исследованиями в природопользовании

**ПК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> организационно-правовые основы системы управления; основные положения учета эколого-экономической системы; систему реализации природоохран-ных программ на разных уровнях управления.	Не знает организационно-правовые основы системы управления; основные положения учета эколого-экономической системы; систему реализации природоохран-ных программ на разных уровнях управления.	В целом знает организационно-правовые основы системы управления; основные положения учета эколого-экономической системы; систему реализации природоохран-ных программ на разных уровнях управления.	Знает организационно-правовые основы системы управления; основные положения учета эколого-экономической системы; систему реализации природоохран-ных программ на разных уровнях управления.	
	<b>Уметь:</b> применять приобретенные знания в профессиональной	Не умеетприменять приобретенные знания в профессиональ-	В целом умеетприменять приобретенные знания в профессиональ-	Умеетприменять приобретенные знания в профессиональной	

	<p>управленческой деятельности; применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе управления природопользованием; использовать принципы анализа при разработке территориальных природоохранных программ; реализовывать природоохранные программы на разных уровнях управления.</p>	<p>ной управленческой деятельности; применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе управления природопользованием; использовать принципы анализа при разработке территориальных природоохранных программ; реализовывать природоохранные программы на разных уровнях управления.</p>	<p>ной управленческой деятельности; применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе управления природопользованием; использовать принципы анализа при разработке территориальных природоохранных программ; реализовывать природоохранные программы на разных уровнях управления.</p>	<p>управленческой деятельности; применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе управления природопользованием; использовать принципы анализа при разработке территориальных природоохранных программ; реализовывать природоохранные программы на разных уровнях управления.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> профессиональной деятельности базовых знаний в управлении природопользованием; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных и глобальных программ в управлении природопользованием; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей управления природопользованием на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>	<p>Не владеет профессиональной деятельности базовых знаний в управлении природопользованием; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных и глобальных программ в управлении природопользованием; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей управления природопользованием на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>	<p>В целом владеет профессиональной деятельности базовых знаний в управлении природопользованием; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных и глобальных программ в управлении природопользованием; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей управления природопользованием на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>	<p>Владеет профессиональной деятельности базовых знаний в управлении природопользованием; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных и глобальных программ в управлении природопользованием; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей управления природопользованием на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> организационно-правовые основы системы управления; основные положения учета эколого-экономической системы; систему реализации природоохранных программ на</p>				<p>В полном объеме знает организационно-правовые основы системы управления; основные положения учета эколого-экономической системы; систему реализации природоохранных программ на раз-</p>

	<p>разных уровнях управления.</p> <p><b>Уметь:</b>применять приобретенные знания в профессиональной управленческой деятельности; применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе управления природопользованием; использовать принципы анализа при разработке территориальных природоохранных программ; реализовывать природоохранные программы на разных уровнях управления.</p>				<p>ных уровнях управления.</p> <p>В полном объеме умеет применять приобретенные знания в профессиональной управленческой деятельности; применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе управления природопользованием; использовать принципы анализа при разработке территориальных природоохранных программ; реализовывать природоохранные программы на разных уровнях управления.</p>
	<p><b>Владеть:</b>профессиональной деятельности базовых знаний в управления природопользованием; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных и глобальных программ в управлении природопользованием; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей управления природопользованием на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>				<p>В полном объеме владеет профессиональной деятельности базовых знаний в управления природопользованием; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных и глобальных программ в управлении природопользованием; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей управления природопользованием на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Опорные понятия и показатели в системе управления природопользованием.
2. Реализация природоохранных программ на разных уровнях управления.
3. Система управления природопользованием. Зарубежный и отечественный опыт, методы управления.
4. Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере природопользования.
5. Компетенция специально уполномоченных органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)**

1. Управления природопользованием: определение и понятие.
2. Эволюционный путь развития современных отечественных и зарубежных школ менеджмента.
3. Сочетание стратегии и тактики управления.
4. Понятие механизма управления: задачи, функции, средства.
5. Проектирование и совершенствование организационных структур управления.
6. Формирование системы методов управления и их классификация.
7. Особенности формирования и развития экологического менеджмента.
8. Управление природопользованием. Кризис в управлении природопользования.
9. Социальные издержки природопользования.
10. Эколого-экономические проблемы использования новых промышленных материалов.

11. Оценка экосистемных услуг и природного капитала.
12. Эколого-экономическая система учета природных ресурсов.
13. Принципы и формы международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
14. Изменения в сфере природопользования в период научно-технического прогресса.
15. Природные ресурсы и их территориальное распределение.
16. Значимость природного наследия России для мирового сообщества.
17. Актуальные проблемы управления природопользованием.
18. Управление промышленными геосистемами.
19. Управление природопользованием как способ разрешения основного эколого-экономического противоречия.
20. Административные и экономические методы управления.
21. Схема управления природоохранной деятельностью в развитых странах.
22. Управление природопользованием в России, становление и современная структура.
23. Источники экологического законодательства.
24. Основные принципы экологического права.
25. Конституционные основы экологического законодательства
26. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования.
27. Ответственность за экологические правонарушения.
28. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.
29. Лимитирование и лицензирование природопользования.
30. Стандарты воздействия на окружающую среду и их обоснование.
31. Структура органов управления природопользованием и охраной окружающей среды.
32. Функции и задачи государственного управления природопользованием.
33. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления в области природопользования.
34. Функции и задачи законодательных органов в области природопользования и охраны окружающей среды.
35. Управленческие задачи экологизации экономики.
36. Особенности государственного регулирования и управления природопользованием в условиях переходного периода экономики России.
37. Экономическая ценность природных ресурсов и подходы к их оценке. Плата за пользование природными ресурсами.
38. Понятие экономического ущерба и природоохранные мероприятия по его снижению.
39. Плата за загрязнение окружающей среды.
40. Система экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
41. Механизм взаимодействия промышленных предприятий с окружающей средой. Обострение проблем природопользования.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Управление природопользованием»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания по дисциплине «Управление природопользованием»**

#### ***Контролируемая компетенция ПК-1***

##### *1. Задание*

Управление природопользованием – это

- организация и постоянное поддержание взаимосвязей между составляющими частями управляемой системы, направленные на достижение намеченных результатов
- организация и постоянное поддержание взаимосвязей между составляющими частями региональной системы, направленные на достижение намеченных результатов
- взаимодействие живых организмов с окружающей средой

##### *2. Задание*

Министерство природных ресурсов и экологии РФ относится к:

- исполнительным органам власти
- представительным органам власти
- отраслевым органам власти

##### *3. Задание*

Экологическое законодательство включает в себя:

- природно-ресурсное
- налоговое
- трудовое

##### *4. Задание*

В подсистему природно-ресурсного законодательства входит следующий закон:

- «об экологической экспертизе»
- «об использовании атомной энергии»
- «об отходах производства и потребления»
- лесной кодекс

##### *5. Задание*

В подсистему природоохранного законодательства входит следующий закон:

- «о недрах»
- водный кодекс
- «о радиационной безопасности населения»
- земельный кодекс

##### *6. Задание*

Нормативы качества окружающей среды включают в себя:

- производственно-хозяйственные нормативы
- нормативы изъятия

- нормы расхода

*7. Задание*

Экологические нормативы определяют:

- расход химических веществ;
- предел антропогенного воздействия на окружающую среду
- радиационный фон

*8. Задание*

Стандарт представляет собой

- нормативно-технический документ;
- правовой документ
- санитарно-гигиенический регламент

*9. Задание*

Производственный экологический контроль осуществляется:

- государством
- населением
- общественными организациями
- предприятием

*10. Задание*

Лицензия на сбор коллекционного материала выдается

- на бессрочное пользование
- на определенный срок
- на собранную коллекцию
- не требуется вообще

*11. Задание*

Экономический механизм природопользования не включает:

- платежи и налоги
- кредиты
- экологическую сертификацию
- экологическое страхование

### ***Контролируемая компетенция ПК-2***

*1. Задание*

Лицензия на комплексное природопользование:

- содержит размеры платежей за природные ресурсы
- не содержит информации о конкретных размерах платежей за природные ресурсы
- нет правильного ответа

*2. Задание*

Лицензия на комплексное природопользование выдается:

- государственным комитетом РФ по охране окружающей среды
- региональными исполнительными органами власти
- законодательными органами власти субъектов Федерации

*3. Задание*

Проверка выполнения планов и мероприятий по соблюдению нормативов качества окружающей среды входит в задачи:

- мониторинга окружающей природной среды
- государственного инспекционного контроля
- производственного экологического контроля
- общественного экологического контроля

*4. Задание*

Надзор за соблюдением экологических нормативов предельно допустимых

выбросов осуществляет:

- государственная служба наблюдения за состоянием окружающей среды (мониторинг окружающей природной среды)
- государственный инспекционный контроль
- производственный контроль
- общественный контроль

*5. Задание*

Классификация экосистем по собственным законам сложения и функционирования систем была предложена

- В. Тишлером
- В.И. Вернадским
- Ю. Либихом
- температура сточных вод
- Ф. Энгельсом

*6. Задание*

В природопользовании различают

- управление природными системами и управление природопользователями
- управление природными системами и управление региональными системами
- нет верного ответа

*7. Задание*

Управление природными системами

- опирается на изучение и использование естественных законов
- не опирается на изучение и использование естественных законов
- опирается на показатели миграции
- опирается на уровень индустриализации

*8. Задание*

Управление природными системами может быть

- жестким и мягким
- жестким и сыпучим
- мягким и твердым

*9. Задание*

Жесткое управление - это

- прямое, непосредственное воздействие на природу, грубо нарушающее естественные процессы с помощью технических средств, коренное преобразование самих механизмов и систем природы
- косвенное, непосредственное воздействие на природу, грубо нарушающее естественные процессы с помощью технических средств, коренное преобразование самих механизмов и систем природы
- химическое воздействие
- нет верного ответа

*10. Задание*

Управление природопользователями может быть

- командно-административным и экономическим
- экономическим и региональным
- командно-административным и экологическим

*11. Задание*

Максимальный эколого-экономический эффект можно получить только при разумном сочетании

- жесткого и мягкого форм управления
- жесткой и региональной форм управления
- мягкой и отраслевой форм управления

*12. Задание*

Объектом управления природопользованием и природоохранной деятельностью является:

- природоохранное оборудование
- природа в целом, ее элементы
- тяжелые металлы
- оценка уровня социально-экологической напряженности

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Управление природопользованием»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712398>

2. Евстифеева, Т. А. Экология. Основы управления природопользованием и охраной окружающей среды: учебное пособие / Т. А. Евстифеева. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-7410-2083-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159788>

3. Иваныкина, Т. В. Экология и основы природопользования (практические занятия): учебно-методическое пособие / Т. В. Иваныкина. - Благовещенск: АмГУ, 2020. - 86 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/15657>

4. Кондратьева, И. В. Экономический механизм государственного управления природопользованием: учебное пособие / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2817-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169039>

5. Москаленко, А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы: учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122160>

6. Москаленко, А. П. Управление природопользованием: учебное пособие / А. П. Москаленко, В. А. Губачев, С. В. Ревунов. — Новочеркасск: Новочерк. инж. -мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 391 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133419>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования: учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. - Москва: ИНФРА - М, 2018. -336 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915857>

2. Косенкова, С. В. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/626313>

3. Кочуров, Б.И. Экономика и управление природопользованием: учеб. пособие / Б.И. Кочуров, В.Л. Юлинов. - Архангельск: САФУ, 2013. - 215 с. - ISBN 978-5-261-00858-3. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006740173/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006740173/)

4. Рудский, В. В. Основы природопользования: учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213084>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) «Управление природопользованием»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и

	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практики (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование» -<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных ScopusиздательстваElsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

## 12.Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>